

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Владимира  
«Детский сад №101 комбинированного вида»  
(МБДОУ «Детский сад № 101»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 101»  
(протокол № 6 от 11.04.2025 г.)



Заведующий МБДОУ «Детский сад №101»  
Н.Н. Рыбакова

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 101» за 2024 год

Владимир, 2025

## Содержание

Разделы	Номер страницы
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	5-42
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5-7
Раздел 2. Структура и система управления	8-15
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	16-29
Раздел 4. Кадровое обеспечение	30-32
Раздел 5. Анализ системы методической работы в ДООУ	32-33
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	33
Раздел 7. Материально-техническая база	33-37
Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования	38
Раздел 9. Анализ финансово-хозяйственной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 101 комбинированного вида» за 2024 год.	39-42

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- на федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2107 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013 № 462.

- на локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

- Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 101» (протокол педагогического совещания №6 от 11.04.2025)

- Приказ заведующего от 11.04.2025 №212 «О проведении самообследования».

Отчет о самообследовании составляется по состоянию на конец календарного года (31.12.2024), не позднее 20 апреля текущего года, отправляется учредителю и размещается на официальном сайте образовательного учреждения.

Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016 материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательном учреждении в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

В отчете отражены результаты деятельности за 2024 год.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №101»

**Форма проведения самообследования** – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Состав рабочей группы:

Председатель - заведующий МБДОУ «Детский сад №101» Н.Н. Рыбакова

Члены рабочей группы:  
заместитель заведующего по УВР Григорьева М.В.  
заместитель заведующей по АХР Краснова А.В.  
специалист по ОП и ОЖиЗ детей Виноградова Т.В.

## І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Владимира «Детский сад №101 комбинированного вида»

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад №101 комбинированного вида»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №101»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:

г. Владимир, мкр. Лесной, ул. Лесная 12а

Телефон/факс: (4922) 455-369, (4922) 455-360

Информационный сайт: <http://t51965o.dou.obrazovanie33.ru>

Электронный адрес: [ds101@vladedu.ru](mailto:ds101@vladedu.ru)

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Режим работы: МБДОУ «Детский сад № 101» работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00 часов (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

Руководитель организации: заведующий Рыбакова Наталья Николаевна.

Учредитель: Управление образование Администрации г. Владимира

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:

- Трудовым договором с руководителем МБДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями.

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав детского сада: приказ №1523-п от 29.12.2015
- Серия 33 Л 01 № 0000487 № 3373 от 01 октября 2013 г. Департамента образования администрации Владимирской области.
- Лицензия на дополнительное образование, подвид дополнительное образование детей и взрослых от 01.10.2013г. серия 33 Л 01 0000487

#### 1.2. Право владения, использования материально-технической базы МБДОУ «Детский сад №101»

- свидетельства: права оперативного управления зданием сер. 33АК №643315 от «23» января 2009г., кадастровый № 33:22:037001:158, площадь 2555,4 кв.м.;
- права на землю: сер.33АК №174156 от «05» февраля 2007г., кадастровый № 33:22:037001:9, площадь 13183 кв. м.;
- заключение Роспотребнадзора 33.ВЛ. 06.000. М.001088.10.10 от «08» октября 2010 №1943404;
- заключение МЧС (Пожнадзора) от 16.11.2010 №198;
- декларация пожарной безопасности от 30 октября 2020г.;
- акт готовности к новому учебному году: «28» июля 2020 г.;
- паспорт безопасности 02.08.2021 г.;

- локальные акты МБДОУ «Детский сад №101», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №101», регламентирующие статус ДОУ, организационную структуру и деятельность коллегиальных органов управления;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №101», регламентирующие информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности и информационную открытость образовательной организации.
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №101», регламентирующие трудовые отношения с работниками;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №101», регламентирующие обеспечение безопасных условий образовательной деятельности и труда работников;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №101», регламентирующие образовательные отношения, правовой статус воспитанников.

### 1.3. Сведения о воспитанниках МБДОУ «Детский сад №101»

В 2024 году функционировало 8 групп, из них на 31.12.2024: 1 группа -ясельного и 7 групп дошкольного возраста (из которых 3 группы компенсирующей направленности детей ТНР)

#### Распределение воспитанников по группам общеразвивающей направленности

Численность воспитанников, человек				Число групп, единиц		Число мест
Всего	В группах для детей в возрасте 3 г. и старше	ОВЗ	дети-инвалиды	всего	в т. ч. для детей в возрасте 3 л. и старше	всего
151	86	47	0	8	8	255

#### Распределение воспитанников по возрасту, человек

	всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 31.12.2024)							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
численность воспитанников	151	-	21	10	20	21	27	41	11
из них девочки	74	-	12	6	11	12	8	27	8
дети инвалиды	0	-	-	-	-	-	-	0	-
Из них девочки	0	-	-	-	-	-	-	0	-

#### Миссия МБДОУ «Детский сад №101»

Обеспечение функционирования МБДОУ «Детский сад №101» в соответствии с потребностями микросоциального заказа (родители и окружающий социум); сохранение,

укрепление здоровья и обеспечение личностного развития всех субъектов образования; воспитание ценностного отношения к окружающему миру.

### **Цель образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №101»**

Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

### **1.4.Руководящий состав МБДОУ «Детский сад № 101»**

#### Заведующий

Рыбакова Наталья Николаевна - высшее педагогическое образование, степень магистра, общий стаж – 22 года, стаж в должности руководителя – 12 лет.

#### Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе:

Григорьева Мария Владимировна - высшее педагогическое образование, общий стаж – 15 лет, стаж педагогической работы – 4 года, в данной должности – 2 год, 3 месяца.

#### Заместитель заведующего по административно - хозяйственной деятельности:

Краснова Анна Витальевна - высшее образование, общий стаж- 16 лет, стаж в должности – 9 лет.

#### Специалист по охране жизни и здоровья детей и организации питания:

Виноградова Татьяна Васильевна- среднее профессиональное образование, общий стаж-42 года, стаж в данной должности- 10 лет.

**Вывод:** в МБДОУ «Детский сад № 101» разработаны, утверждены и реализуются все необходимые нормативно-правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которые соответствуют действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

## **Раздел 2. Структура и система управления.**

### **2.1. Характеристика системы управления МБДОУ «Детский сад №101»**

Управление МБДОУ «Детский сад №101» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

Учредителем учреждения и собственником его имущества является Муниципальное образование города Владимира. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации г. Владимира (далее – Учредитель). Функции и полномочия собственника осуществляет управление муниципального имуществом г. Владимира (далее – собственником)» (Устав МБДОУ г. Владимира «Детский сад №101»)

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Она осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, не входящие в компетенцию Учредителя. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия решения устанавливается Уставом МБДОУ «Детский сад №101» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно формирует структуру управления. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

#### 1. Структурно-коллегиальное управление

органы управления МБДОУ «Детский сад №101»:

- Общее собрание трудового коллектива («Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №101»):

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда;

- разрабатывает, принимает, вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ, локальные нормативные акты, Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ, коллективный договор ДОУ;

- защищает права и интересы работников ДОУ;

- избирает представителей в состав комиссии по трудовым спорам.

Общее собрание собирается не реже двух раз в год по плану работы ДОУ, а также по мере необходимости. Общее собрание является правомочным, если на нем присутствует не менее половины работников ДОУ. Решение Общего собрания принимается простым большинством голосов, присутствующих на собрании работников ДОУ, и оформляется в виде протокола.

- Совет Педагогов («Положение о Совете педагогов МБДОУ «Детский сад №101»). Состоит из заведующего, заместителя заведующего по УВР, специалистов и воспитателей.

- определяет использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- утверждает образовательные программы и учебные планы ДОУ;

- рассматривает вопросы о ходе осуществления образовательного процесса в



соответствии с Уставом, лицензией;

- содействует деятельности педагогических организаций (объединений) и методических объединений.

- Профсоюзный комитет;

- Родительский комитет («Положение о Родительском комитете МБДОУ «Детский сад №101»):

- рассматривает вопросы воспитания, развития и укрепления здоровья детей;

- рассматривает вопросы качества оказываемых образовательных услуг;

- вопросы безопасности содержания воспитанников в ДОУ;

- определяет необходимость оказания дополнительных платных образовательных услуг;

- рассматривает вопросы развития ДОУ.

2.структурно-административное управление (линейная структура)

- I уровень управления – заведующий ДОУ Рыбакова Наталья Николаевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;

- в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;

- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;

- издает приказы, регламентирующие деятельность ДОУ в рамках своей компетентности.

- осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;

- организационные;

- правовые;

- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

- II уровень управления – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, специалиста по охране жизни здоровья и организации питания детей, заместитель заведующего по административно хозяйственной работе. На данном уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал);

- III уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом ДОУ. Объектами управления являются дети и родители (законные представители).

Деятельность администрации ДОУ в 2024 году была направлена на повышение эффективности функционирования МБДОУ «Детский сад №101», на решение задач развития ДОУ, обеспечение качества дошкольного образования, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

Руководство ДООУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников, как инструмента управления Учреждением. В детском саду практикуется моральная и материальная поддержка инициативы и качества работы сотрудников на основе стимулирующих выплат оплаты труда. Педагогический и вспомогательный персонал в 2024 году был укомплектован полностью. Временные и постоянные вакансии оперативно перераспределялись между сотрудниками ДООУ.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад в 2023 году провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Результаты:

- Приняли к исполнению новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО.
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2024 году осуществлялась плановая работа по приобретению средств обучения, учебного оборудования и оборудования для пищеблока.

В Учреждении создана система управления, обеспечивающая участие и включение в управление ДООУ всех участников образовательных отношений.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Основным ее источником является внутриучрежденческий контроль, который имеет системный, адресный и целенаправленный характер.

В 2024 году реализовывался план-график внутреннего контроля МБДОУ «Детский сад №101». Итоги проверок доводились на административном совещании при заведующем, Педагогическом совете, Совете трудового коллектива. По результатам контроля своевременно оформлялись справки, карты контроля, ведется мониторинг исполнения решений Совета педагогов.

В течение 2024 года случаи травматизма с воспитанниками отсутствуют.

С коллективом проведены плановые (3 раза в год) и внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Ведется система документооборота, как в документальном, так и электронном виде. В ДООУ ведется работа по сбору, хранению и обработке информации об участниках образовательного процесса и функционирования ДООУ. Вся документация и информация хранится в соответствии с правилами о защите персональных данных.

**Вывод:** Таким образом, в МБДОУ «Детский сад №101» все участники образовательного процесса имеют возможность участвовать в управлении.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В МБДОУ «Детский сад №101» создаются творческие и рабочие группы педагогов для разработки проектов, программ, участия в различных конкурсах и мероприятиях.

В МБДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и

творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования МБДОУ творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОУ, семьи, микро и макросоциума.

Сравнительный анализ результативности развития кадрового потенциала за последние три года (2022-2024) показал динамику по следующим направлениям:

- снижение текучести кадров
- повышение профессиональных компетентностей педагогов;
- улучшение благоприятного эмоционального климата в коллективе;
- повышение уровня ответственности исполнения трудовых (должностных) обязанностей сотрудников ДОУ.

## ***2.2. Оценка взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.***

Одной из основных задач МБДОУ «Детский сад №101» является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании, охране и укреплении здоровья детей, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Педагоги ДОУ при взаимодействии и сотрудничестве с семьями воспитанников учитывают особенности семьи и семейного воспитания, актуальные потребности родителей.

Ещё до прихода ребёнка в МБДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад: - родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;

- родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия, Положение о ДОУ, административный регламент).

- оформляется Договор между ДОУ и родителями;

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольной организации ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников.

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад №101» проводились тематические выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

Также с целью обеспечения доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №101» (далее МБДОУ) велась работа консультативного пункта в соответствии с «Положением о консультативном пункте, оказывающем методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь родителям (законным представителям), имеющих детей раннего и дошкольного возраста посещающих муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад №101 комбинированного вида».

Основными целями работы консультативного пункта является обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих ДОУ, при поступлении в школу, обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные формы предоставления помощи родителям:

- информирование родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодоления кризисных ситуаций;
- диагностическая помощь в выявлении отклонений в развитии детей с целью психолого-педагогического изучения ребенка, определение его потенциальных возможностей, выявлении причин нарушений в развитии, социальной адаптации и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка.

Формы обращения:

- телефонное обращение;
- непосредственно личный прием в ДОУ.

Количество проведенных консультаций для родителей (в том числе имеющих детей в возрасте 3 лет):

	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
- для родителей, получающих дошкольное образование в ДОУ	24	21	18
- для родителей, имеющих детей до 3 лет и не посещающих ДОУ (неорганизованные)	3	0	0
- родители, обеспечивающие получение дошкольного образования в форме семейного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, до 3 лет:	0	0	0

Количество проведенной диагностики развития детей раннего дошкольного возраста и количество детей, участвующих (за 3 года).

Диагностика детей раннего возраста, не посещающих ДОУ	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>

	0	0	0
Диагностика детей раннего возраста, посещающих ДОУ	22 чел.	21 чел	16 чел

### **Результаты психодиагностического выявления степени удовлетворённости родителей условиями пребывания ребёнка в МБДОУ**

«Детский сад №101» (анкета для родителей, за основу взята анкета Р.Б. Стёркиной) свидетельствуют: настроение детей после ДОУ в целом удовлетворительное - 96%, общая степень удовлетворенности родителей условиями пребывания ребёнка в ДОУ - 97%, в том числе положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ по отношению к родителям ДОУ - 97%, к детям - 98%, удовлетворенных компетентностью работников ДОУ - 96%, качеством предоставляемых образовательных услуг - 96%, материально-техническим обеспечением - 92%. Данные свидетельствуют об удовлетворительной работе педагогического коллектива в целом.

Таким образом, в 2024 г. взаимодействие МБДОУ «Детский сад №101» с семьями воспитанников осуществлялось на достаточно высоком уровне. Активно внедрялись новые формы взаимодействия с родителями.

Сравнительный анализ за 2022-2024 гг. по созданию единого образовательного пространства между семьями воспитанников и ДОУ показал повышения уровней:

- участия родителей воспитанников в образовательной деятельности,
- участия в управлении учреждением,
- участия в мероприятиях, направленных на понимание ценностей ФГОС ДО и вопросов детствосбережения.

### **2.3. Оценка системы взаимодействия ДОУ и школы.**

Социальным партнером ДОУ является МБОУ г. Владимира

«СОШ №48». Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад №101» и МБОУ г. Владимира «СОШ №48» осуществлялось на основании заключенного договора и совместно разработанному плану :

- экскурсии в школу, беседы о школе;
- посещение торжественной линейки, посвященной 1 сентября;
- родительские собрания.

Анализ сформированности мотивов к учебной деятельности (учебно-познавательный, желание узнавать что-то новое, социальный – получение профессии, позиционный – желание стать большим) – у 25 человек – 55%; внутренняя позиция школьника в стадии формирования у 13 чел. – 28%; преобладание игровой формы общения со взрослым осталось у 5 чел. – 11%;

познавательная форма общения со взрослым (взрослый – партнёр, источник получения информации) – 2 чел. – 4%.

#### **2.4. Оценка результатов социального партнерства с внешними организациями**

Во ФГОС ДО определены пути социального партнерства, основанные на принципах: уважения и учета интересов участников соглашения, заинтересованности договаривающихся сторон об участии в договорных отношениях, соблюдении партнерами норм законодательства РФ, других нормативных актов, наличие соответствующих полномочий социальных партнеров и их представителей, равноправии и доверии сторон, невмешательство во внутренние дела друг друга, добровольности принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования, регулярности проведения согласования по вопросам, входящим в сферу социального партнерства, обязательности исполнения договоренностей, систематичности контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений, ответственности сторон за невыполнение по их вине принятых обязательств, соглашения, договоров; и направленные на решения следующих задач: формировании общей культуры воспитанников, взаимодействию педагогических объединений общественными.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются:

- Учреждения образования- МБОУ СООШ №48, ГИМЦ, ДООСПЦ, ВИРО

- Учреждения науки и культуры, спорта (ДШИ №4, ГДК клуб «Спектр», филиал №11 городской библиотеки). Периодически проводятся совместные мероприятия: день флага, день знаний.

##### **Вывод:**

Данная система взаимодействия с социальными партнёрами способствовала:

- формированию внутренней позиции школьника
- развитию личностных качеств воспитанников.
- повышению профессионального уровня педагогов в реализации практик дополнительного образования;

#### **2.5. Оценка информационной открытости ДОО**

Для обеспечения информационной открытости в Учреждение создана открытая информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу <http://t51965o.dou.obrazovanie33.ru> и публичная страница в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club217120949>.

На сайте представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения, образовательной деятельности и нормативно-правовые акты учреждения. Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Главной целью сайта Учреждения является оперативное и объективное информирование потребителей образовательных услуг, общественности об основной деятельности.

Основными задачами сайта является:

- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях МБДОУ «Детский сад №101», истории его развития, о реализуемых образовательных программах и проектах;
- систематическое информирование участников образовательных отношений о

деятельности ДОУ;

- формирование имиджа МБДОУ «Детский сад №101»;
- осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений;
- создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), общественных организаций и заинтересованных лиц; создание условий сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами;
- стимулирование творческой активности педагогов, родителей (законных представителей).

В соответствии с современным законодательством, сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Так же педагоги систематически размещают информацию о значимых событиях жизни воспитанников группы.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В управлении ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи и мессенджеров педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Публичная страница «Вконтакте» создана для информирования о деятельности Детского сада, на странице всегда представлены свежие репортажи о повседневной жизни нашего детского сада, мероприятиях, конкурсах, развлечениях, событиях!

«Детский сад №101» работает электронная почта [mbdou101.lesnoi@yandex.ru](mailto:mbdou101.lesnoi@yandex.ru) , осуществляется электронный документооборот.

Вывод:

Таким образом, благодаря ведению сайта, электронной почты и мессенджеров в МБДОУ «Детский сад №101» обеспечивается открытость образовательной организации по всем направлениям работы.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

#### **3.1. Программа развития МБДОУ «Детский сад №101».**

Программа развития МБДОУ «Детский сад №101» разработана на 2024 - 2029 гг.

Цель программы: Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.

- работа по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников детского сада.

- повышение профессиональной компетентности педагогов.

- повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.

- повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.

- совершенствование системы мониторинга качества образования

(успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижения целей и успеха.

- совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

#### **Вывод:**

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного

учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

За 2024 год:

- Созданы условия для развития профессиональных компетентностей педагогических кадров;

- созданы благоприятные условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №101» через учебно-материальное обеспечение;



### **3.2 Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №101».**

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №101» г. Владимира разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Утверждена приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее – ФГОС ДО).

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на

основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОО с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Планируемые результаты в младенческом возрасте.

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26.

Согласно учебного плана, образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. При распределении образовательной нагрузки педагоги МБДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Сведения о недельной учебной нагрузке МБДОУ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к распорядку дня в дошкольном образовательном учреждении (СП 2.4.3648-20). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 1 до 3 лет образовательный процесс составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса (занятий): для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, не менее 2х минут. Образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой ФОП, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Основная образовательная программа построена в соответствии с ценностными ориентирами ФГОС ДОО. Часть Программы, формируемая участниками образовательного пространства, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гризик Т.И. «Речевое развитие детей»
- Гризик Т.И. «Говорим правильно для детей»

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. «Игралочка»
- Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. «Раз ступенька, два ступенька»

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- Яковлева «Старт»

В МБДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – 8 проекторов, 2 музыкальных центра, 7 ноутбуков. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

#### **Выводы:**

Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №101» г. Владимира разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и успешно реализуется в ДОУ всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети).

### ***3.2. Осуществление образовательного процесса.***

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Ведущими ценностями при организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №101» являются: ценность здоровья, ценность детства, ценность развития и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, игровую технологию.

Основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Организация образовательной деятельности нацелена на поддержку детской инициативы, творчества, развития личности ребенка, создание условий для самореализации.

Для этого педагоги уделяют особое внимание на:

- сохранение интереса детей и их активное участие в образовательной деятельности;
- создание условий для эмоционального благополучия детей,
- уважение к индивидуальности каждого ребенка, его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся;
- справедливое и равноправное отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;
- нацеленность на дальнейшее образование (развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе);
- учет природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона;
- использование всех возможностей для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ООП ДО 7 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график.

Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Режим дня в ДОУ составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей).

Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При организации режимных моментов осуществляются здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

В течение учебного года с детьми дошкольного возраста проводились дополнительные платные образовательные услуги «Ритмопластика»- 30 детей, «Умка»- 34, «В школу с удовольствием»- 32 ребенка, «Крепыш»- 14 чел., «Волшебная комната» - 18 чел., «Веселая логоритмика» - 24 чел. Запись на занятия проходила с учетом желания детей и запросов родителей.

Направленность кружков: художественно – эстетическая и социально-коммуникативная, спортивная.

Тем не менее, приоритетной задачей МБДОУ остается развитие сферы дополнительного образования детей, т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

#### **Выводы:**

Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время занятий, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам. Организация образовательной деятельности, базирующаяся на ценностях и выстроенных педагогических подходах, способствовало обеспечению полноценного развития личности детей дошкольного возраста, профессиональному и личностному росту педагогов ДОУ, обновлению содержания деятельности учреждения в режиме (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования)

### **3.3. Результаты адаптации детей к детскому саду.**

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования на выявление уровня адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения в группе раннего возраста №4 МБДОУ «Детский сад №101» (методика: экспертная оценка воспитателей, листы адаптации, декабрь 2024 г.) показывает следующие результаты:

Общее количество зачисленных детей – 21 чел., из них начали ходить в МБДОУ- 16 ребенок.

<b>Уровни адаптированности детей</b>		
<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
5 человек - 31 %	7 человек – 43 %	4 человек – 25%

Использовалась методика «Исследование уровня адаптированности ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения» М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой.

С целью выявления степени адаптации детей к дошкольному учреждению проводились:

- наблюдение
- анализ анкет родителей
- анализ адаптационных листов.

Полученные положительные результаты диагностики уровня адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения свидетельствуют о созданных в группе благоприятных условиях, организации предварительного знакомства родителей с условиями и требованиями дошкольного учреждения, осуществления индивидуального подхода к каждому воспитаннику и родителям, целенаправленного и систематического наблюдения за течением периода адаптации у каждого ребенка, сотрудничеству родителей, заведующего и специалистов ДОУ (зам. зав. по УВР, педагог-психолог).

### 3.4. Анализ уровня развития детей дошкольного возраста.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения ФОП ДО и осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств.

	2023 (%)	2024 %
Высокий темп развития	13,0	13,2
Успешное развитие	39,0	39,1
Норма	38,7	40
Требуется разработка индивидуального маршрута и психологическая диагностика	8,5	6,1
Рекомендовано комплексное психологическое обследование	1,8	1,6

Педагогическая диагностика направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в образовательной организации, актуальным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников. Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществлять их коррекцию.

**Вывод:** Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.



### 3.5. Анализ психолого-педагогической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе (2024 год).

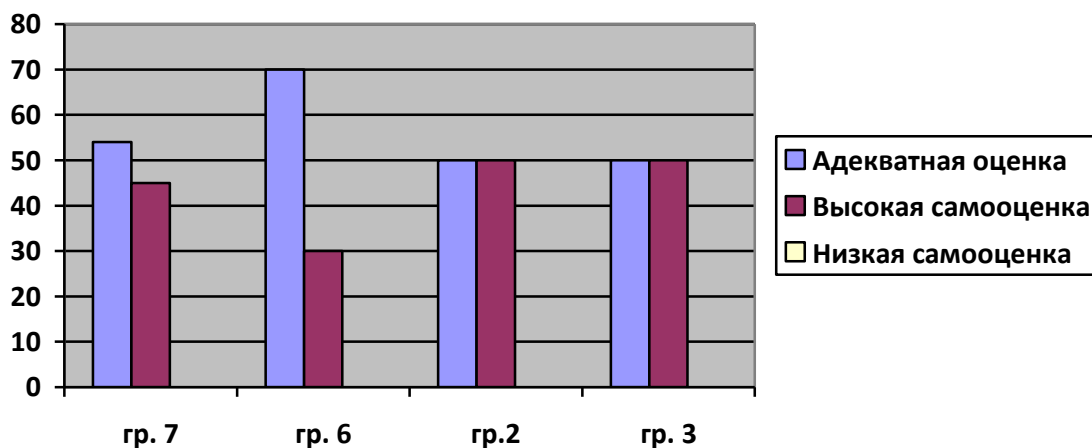
В 2023-2024 учебном году в школу выпускалось 32 ребенка: группа № 2 – 6 человек; группа № 6 – 7 человек; группа № 3 – 8 человек, группа № 7 – 11.

Методика – «Экспресс-диагностика в детском саду» Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко, «Беседа о школе» Т. А. Нежной.

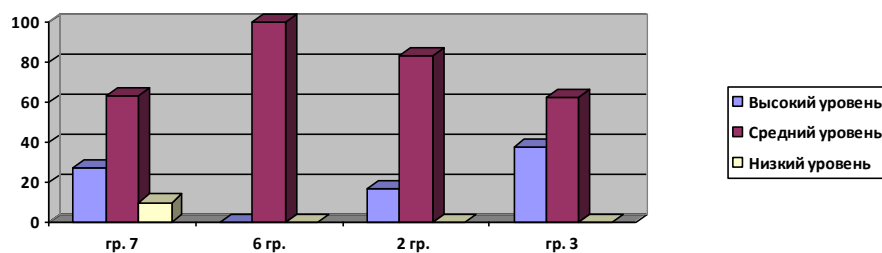
В ходе диагностики получены следующие результаты:

Личностная готовность (самооценка)			Интеллектуальная готовность			Мотивационная готовность		
Адекватная	Высокая	Низкая	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Познавательная	Внешняя	Мотивационная
<b>Группа № 7 (11 чел.)</b>								
6 чел. 54%	5 чел. 45 %	0 чел.	3 чел. 27%	7 чел. 63%	1 чел. 10%	7 чел. 63%	3 чел. 27%	1 чел. 10%
<b>Группа № 6 (7 чел.)</b>								
4 чел. 70%	3 чел. 30%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	7 чел. 100%	0 чел. 0%	2 чел. 28%	4 чел. 57 %	1 чел. 15%
<b>Группа № 2 (6 чел.)</b>								
3 чел. 50%	3 чел. 50 %	0 чел. 0%	1 чел. 17%	5 чел. 83%	0 чел. 0%	1 чел. 16%	3 чел. 50%	2 чел. 33 %
<b>Группа № 3 (8 чел.)</b>								
4 чел. 50%	4 чел. 50%	0 чел. 0%	3 чел. 37,5%	5 чел. 62,5%	0 чел. 0 %	3 чел. 37,5 %	2 чел. 25 %	3 чел. 37,5 %

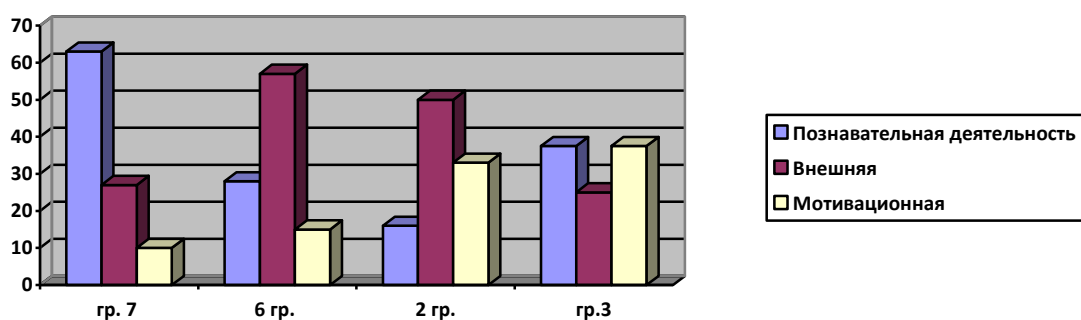
Диаграмма показателей личностной готовности к школьному обучению детей МБДОУ «Детский сад №101»



**Диаграмма показателей интеллектуального компонента школьной готовности детей МБДОУ «Детский сад №101»**



**Диаграмма показателей мотивационного компонента школьной готовности детей МБДОУ «Детский сад №101»**



Представленные данные свидетельствует о готовности выпускников к обучению в школе. У детей сформированы социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе, сформированы качества, необходимые для овладения учебной деятельностью

— любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение ребенка и др. Педагоги детского сада стремились к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

### **3.6. Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности.**

В МБДОУ «Детский сад №101» созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

**Приём детей.** Создание условий, гигиенические процедуры, беседы с родителями о здоровье детей, термометрия (в группах раннего возраста и при карантинах).

**Утренняя гимнастика** вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, вызывает положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект. Проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических или погодных условий). В течение всей утренней гимнастики, проводимой в зале, форточки и фрамуги остаются открытыми, дети занимаются в физкультурной форме, босиком.

Варианты проведения утренней гимнастики:

- Игрового характера с элементами фольклора;
- С использованием полосы препятствий;
- С включением оздоровительных пробежек;
- С использованием простейших элементов фитнес-аэробики;

**Физкультминутки** проводятся в середине образовательной деятельности, снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность

**Требования к физкультминуткам:**

- должны проводиться на начальном этапе утомления;
- содержание физкультминуток должно органически сочетаться с программным содержанием занятия;
- упражнения должны быть занимательными, хорошо знакомы детям;
- предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомлённых групп мышц;
- комплексы физкультминуток подбираются в зависимости от вида занятия, его содержания.

**Занятия в физкультурном зале (два раза в неделю) 1 раз на прогулке по расписанию.** Эффективность занятий по физической культуре осуществляется за счет правильного распределения детей на подгруппы в зависимости от уровня физического развития. Занятия проводятся по расписанию инструктором по физической культуре и воспитателями. Физкультурный зал хорошо оснащен спортивным оборудованием.

**Организация детей на прогулку.** С целью предупреждения перегревания, детского организма в детском саду организована помощь в одевании детей на прогулку на группах раннего и младшего дошкольного возраста. Воспитатель выходит на прогулку с подгруппой детей, которые оделись быстрее. Другую подгруппу на прогулку сопровождает помощник воспитателя.

**Подготовка ко сну, сон.**

- гигиенические процедуры;
- тщательное полоскание рта после приема пищи;
- во время укладывания детей на сон педагоги рассказывают или читают детям произведения художественной литературы;

**Разминка в постели и самомассаж.** Дети просыпаются постепенно. Затем они, лежа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия и элементарные приёмы самомассажа.

После выполнения упражнений лежа в постели, дети по предложению воспитателя встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом). Затем все переходят из спальни в групповую комнату, которая хорошо проветрена (температура +17° – +19°С).

**Гимнастика после дневного сна.** В групповой комнате дети под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально-ритмические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Заканчивается комплекс дыхательными упражнениями. В течение года мы используем различные варианты гимнастики.

Стало традицией проведение *спортивных праздников, досугов, дней здоровья*, в которых участвуют дети, сотрудники, родители.

**План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на учебный год:**

<b>мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Физкультурный досуг	<b>1 раз в месяц</b>
День здоровья	<b>1 раз в квартал</b>
Физкультурный праздник	<b>2 раза в год</b>
Диагностика состояния здоровья ребенка	<b>2 раза в год</b>
Диагностика физического развития ребенка	<b>2 раза в год</b>

Анализ заболеваемости в ДОУ проводится ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах ведут экраны заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины. Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья; уделить внимание не только детям с хроническими заболеваниями, но и детям с незначительными отклонениями; а так же эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении с детьми 2-й, 3-й и 4-й групп здоровья и профилактическую с детьми 1-й группы здоровья. Результаты комплексной диагностики заносятся в паспорта здоровья дошкольников, что позволяет нам ежегодно анализировать состояние здоровья воспитанников, планировать физкультурно-оздоровительную, медицинскую и педагогическую работу в учебном году, прогнозировать основные направления на будущее.

Инструктором по физвоспитанию МБДОУ «Детский сад №101» используется программа: Яковлевой Л.В, Юдиной Р.А. «Старт».

На протяжении учебного года на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в подвижных играх, на физкультурных праздниках организовывалась высокая двигательная активность детей, применялись дыхательные и циклические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

В МБДОУ «Детский сад №101» осуществлялся постоянный контроль за организацией физического воспитания детей (организация двигательного режима в течение дня, соблюдение методических требований при проведении физкультурных занятий) и проведением профилактических оздоровительных мероприятий, динамичное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей, оценка эффективности воздействия средств физического воспитания. Показатели за 2024 год свидетельствуют о положительной и соответствующей возрасту динамике ростовых показателей детей, хорошем самочувствии, улучшении эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие осложненного течения острых заболеваний и жалоб со стороны родителей воспитанников, повышение их активности и заинтересованности в оздоровительно- профилактических мероприятиях в ДОУ и дома.

Воспитанники МБДОУ «Детский сад №101» и инструктор по ФК Зозуля О.В. являются активными участниками городских мероприятий: «Малышок», л/а эстафеты.

Результаты мониторинга уровня овладения детьми дошкольного возраста  
МБДОУ «Детский сад №101» физической подготовленности

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

физической подготовленности детей 4-7 лет  
дошкольного образовательного учреждения

Дата заполнения: сентябрь 2024 года

Дети	Всего	Участ. в тестах	Уровень показанных результатов									
			высокий		в/средн.		средний		н/средн.		низкий	
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Младшая группа												
Мальчики	10	10	1	10	-	-	7	70	2	20	-	-
Девочки	7	7	-	-	1	14	6	86	-	-	-	-
ВСЕГО	17	17	1	6	1	6	13	76	2	12	-	-
Средняя группа												
Мальчики	14	14	-	-	6	43	5	35	3	22	-	-
Девочки	15	15	4	27	3	20	7	47	1	6	-	-
ВСЕГО	29	29	4	14	9	31	12	41	4	14	-	-
Старшая группа												
Мальчики	19	19	-	-	7	37	11	58	1	5	-	-
Девочки	19	19	4	21	9	47	6	32	-	-	-	-
ВСЕГО	38	38	4	11	16	42	17	45	1	2	-	-
За дошкольное образовательное учреждение												
Мальчики	43	43	1	2	13	30	23	54	6	14	-	-
Девочки	41	41	8	20	13	32	19	40	1	2	-	-
ИТОГО	84	84	9	11	26	31	42	50	7	8	-	-

Инструктор физического воспитания

  
(подпись)

  
(инициалы, фамилия)

**Вывод:** Результаты физической подготовленности воспитанников свидетельствуют, что 32% детей дошкольного возраста – высокий уровень, 68% - выше среднего, средний уровень.

## *Раздел 4. Кадровое обеспечение*

### *4.1. Руководящий состав ДОУ*

Руководитель МБДОУ «Детский сад №101»

Рыбакова Наталья Николаевна - высшее педагогическое образование, степень магистра, общий стаж – 22 года, стаж в должности руководителя – 12 лет.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе:

Григорьева Мария Владимировна - высшее педагогическое образование, общий стаж – 16 лет, стаж педагогической работы – 3 года, в данной должности – 1 год 4 месяца.

Заместитель заведующего по административно - хозяйственной деятельности:

Краснова Анна Витальевна - высшее образование, общий стаж- 16 лет, стаж в должности – 7 лет.

Специалист по охране жизни и здоровья детей и организации питания:

Виноградова Татьяна Васильевна- среднее профессиональное образование, общий стаж- 41 год, стаж в данной должности- 8 лет.

### *4.1. Информация по кадрам.*

#### *Распределение педагогических работников по уровню образования и полу, человек*

показатели	всего	из них имеют образование				жен.	внеш. совмес тител
		высшее	из них педагогич.	среднее-профессион	из них педагогич		
Всего пед. работников	18	9	9	9	9	18	1
воспитатели	12	6	6	7	7	12	-
муз. руководитель	2	-	-	2	2	2	
инструктор по ФК	1	1	1			1	-
учитель-логопед	3	2	2			3	-
педагог-психолог		-	-				1

#### *Распределение педагогических работников по возрасту, человек*

показатели	молоче 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и больш е
Всего педагогических работников	-	2	1	4	1	1	3	-	2	5
воспитатели		1	1	4	1	1	3		1	2
муз. руководитель									1	1
инструктор по ФК										1
учитель-логопед		1								1
педагог-психолог										

**Распределение педагогических работников по стажу работы, человек**

Наименование показателей	Всего работников					
		До3	От3 до5	от 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Численность пед.работников всего	19	5		1	5	10
Из общей численности работников имеют пед.стаж, всего	В том числе педагогический стаж работы, лет					
	До3	От3 до5	От10 до 15	От 15 до 20	20 и более	От 5 до 10
	3		2	2	10	1

- ✓ дефицит педагогов в ДОУ (чел.) - нет;
- ✓ дефицит младшего обслуживающего персонала (чел.) - нет;
- ✓ кол-во педагогов пенсионного возраста - 10;
- ✓ кол-во принятых педагогов в ДОУ 2024 г. - 0;
- ✓ кол-во уволившихся педагогов из ДОУ в 2024 году - 1.

**Сведения о повышении квалификации педагогических кадров в 2024 году:**

В период с 01.01.2024 по 31.12.2024 прошли курсы повышения квалификации 6 человека:

1.на базе ВИРО:

Золотарева Наталья Владимировна – воспитатель, тема «Организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО»;

Кузнецова Елена Владимировна – воспитатель, тема «Специфика организации педагогического процесса в работе с детьми младенческого и раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;

Зайцева Полина Евгеньевна – воспитатель, тему «Специфика планирования образовательного процесса в ДОО в соответствии с обновленным нормативно-правовым полем».

Антипина Любовь Павловна – музыкальный руководитель, тема «Технологии планирования и организации музыкальной образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО».

Зозуля Ольга Викторовна – спортивный инструктор, тема «Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

2. На базе ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»:

Армянян Армине Сейрановна – воспитатель, тема «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении»;

Вывод: Таким образом, в 2024 гг. повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции.

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги МБДОУ, принимавшие непосредственное участие в различных мероприятиях: это выставки и конкурсы, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых.

Мероприятия, в которых коллектив МБДОУ «Детский сад №101» принимал участие в 2024 году:

- регионального конкурса инновационных проектов и методических разработок "Пчелка-2024;
- диплом II степени городского конкурса «Город детства»;
- муниципальный конкурс «Педагог года»
- всероссийской конкурс «Воспитатели России»
- городской конкурс «Логопедическая миниатюра» и др.

### ***Раздел 5. Анализ системы методической работы в ДОУ.***

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2024 году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №101» разработанной на основе Федеральной образовательной программе ДО (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г.),

В 2023–2024 учебном году направление деятельности ДОУ осуществлялось в соответствии с задачами годового плана. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие годовые задачи:

1. Развивать патриотическое мировоззрение у дошкольников, через систему работы по ознакомлению с родным краем, семейными традициями.

Воспитание патриотических чувств дошкольников – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране. Создание условий для социальной адаптации детей через систему краеведческой работы в ДОУ, культивировать интерес у детей к отечественной истории и культуре, формирование у подрастающего поколения духовность, нравственность, готовность и способность отдать силы и энергию на благо общества и государства.

2. Формировать у детей развитие активной речи в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка, используя современные методы и технологии. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

ДОУ стремиться к выстраиванию партнерский взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников. Проводятся совместные мероприятия: «Папа, мама, я- спортивная семья», неделя театра, нетрадиционные собрания).

### **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

В МБДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;



- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – 7 проекторов, 2 музыкальных центра, 1 компьютер, 7 ноутбуков. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

#### **Выводы:**

Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

### **Раздел 7. Материально-техническая база**

МБДОУ размещено в панельном двухэтажном здании 1986 года постройки, которое отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. Общая площадь 2555,4 кв.м

Общая площадь земельного участка составляет 13183 кв.м.

Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорный бак расположен на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание и хозяйственные постройки. Зона игровой деятельности включает 8 прогулочных участка, оборудованную спортивную площадку, цветники. Игровые площадки имеют песочницы с теньевыми навесами, веранды и малые формы.

В детском саду 8 групповых комнат. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и театрализованной игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр художественной литературы;
- музыкальный центр;
- физкультурно-оздоровительный центр и др.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован инвентарем. Имеются: фортепиано, электрическое пианино, музыкальные центры, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации. Спортивный и тренажерный залы находятся на втором этаже, также полностью укомплектован спортивным оборудованием (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, туннели, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, ребристые дорожки и т.д.).

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания. А также, праздники, развлечения, досуги; дополнительные платные образовательные услуги; презентации.

Методический кабинет находится на первом этаже. Имеется библиотека методической литературы, демонстрационные материалы. Состояние удовлетворительное. Функционируют с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

Кабинет заведующего находится на первом этаже.. Оснащен необходимым инвентарем. В кабинетах заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.

Медицинский кабинет находится на первом этаже, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильники 2 шт., тонометры, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медработника. Медработники проводят осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

Кабинет учителя-логопеда – находится на втором этаже. Оснащен всем необходимым для оказания коррекционной и практической помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения письменной и устной речи, а так же задержку психического развития, нарушение интеллекта, далее - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Кабинет педагога психолога – находится на первом этаже. Кабинет функционально служит определенным целям по обеспечению психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников педагогического процесса. А также, это - часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся детской деятельности.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием.

На территории МБДОУ оборудовано 8 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, корабли, поезд, машины, горки, песочницы и др.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории МБДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию.

#### **Выводы:**

Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным

тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием технологий, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

### **Безопасность МБДОУ**

1	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	В наличии
2	Место охраны оборудовано телефонным аппаратом	Оборудовано
3	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения	Имеется
4	Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение доводчиками	оборудованы
5	Наличие паспорта безопасности учреждения	В наличии
6	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется
7	Наличие оборудованных аварийных выходов	В наличии, оборудованы
8	Наличие первичных средств пожаротушения	В наличии, огнетушители,
9	Наличие домофонов	В наличии

### **Информационная безопасность**

1	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ.
2	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ ДОУ к Интернет	1
3	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	В наличии

### **Медико-педагогические условия**

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществляется ГБУЗ ВО «ОДКБ». Организуют и проводят оздоровительные мероприятия с воспитанниками.

Наблюдения закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая и ЧБД (часто болеющих детей), и пришедших после болезни. Этим детям уменьшают нагрузку. Дети с большим удовольствием и на высоком эмоциональном подъеме занимаются закаливанием. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с распорядком дня. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время.

Просмотренные прогулки показали методически грамотное проведение всех структурных составляющих. Существенным вкладом в оздоровление и закаливание детей является проведение: дыхательной и зрительной гимнастик, хождение по «дорожкам здоровья», босохождение, взбадривающей гимнастики после сна, прием детей на свежем воздухе в летнее время, максимальное пребывание детей на прогулке (с учетом погодных условий).

Для профилактики гриппа в период с ноября по апрель проводилась следующая работа:

- кварцевание групп;
- проветривание групп;
- одитонциды (лук, чеснок);
- вакцинация против гриппа;

Организация рационального питания является одним из важнейших условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В нашем детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного перспективного меню. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности растущего организма ребенка.

Контроль за качеством питания, разнообразием, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, специалистом по ОП и ОЖЗД и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

В ДОУ организован питьевой режим, используется кипяченая вода, смена которой проводится каждые три часа, количество стаканчиков соответствует количеству детей в группах.

Осуществляется контроль за температурой воздуха в помещениях ДОУ при помощи бытовых термометров. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей, согласно графика для каждой возрастной группы.

**Выводы:** Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

## **Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования.**

В МБДОУ «Детский сад №101» в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г.

№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении

Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы.

оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

В ДОУ сформирован блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ, утвержденный приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением; на основе ООП ДО МБДОУ «Детский сад №101» осуществляется система мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада.

Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга отражены в анализе работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**Раздел 9. Анализ финансово-хозяйственной деятельности муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 101» за 2024 год.**

**1. Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг.**

На 31.12.2024 года количество функционирующих групп – 8 (151 чел.), в том числе:

- группы для детей ясельного возраста - 1 (18 чел.)
- группы для детей садового возраста – 4 (86 чел.)
- специализированные группы садового возраста – 3 (47 чел.)

Муниципальное задание по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования за 2024 год выполнено на 98,5%.

За отчетный период при запланированном объеме муниципальной услуги 165 ребенка среднегодовое количество составляет 158 ребенка.

Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги, выполнены следующим образом:

В 2024 году детский сад был обеспечен кадрами на 98,6 %.

Доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационную категории в общем количестве педагогических работников составляет 85,3 %.

Количество посещений одним воспитанником за 2024 год составило 151 дней при плане 151 дня.

**2. Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения за 2024 год:**

Расходы за 2024 год составили 36 233,1 тыс. руб.,

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 13 405,5 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях – 19 720,2 тыс. руб.

За счет внебюджетных источников произведены расходы 3 533,9 тыс. руб.

**Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов:**

Материально-техническая база укреплялась за счет следующих средств:

- по статье 225 на работы, услуги по содержанию имущества – 859,1 тыс. руб., из них:
  - замена вышедшей из строя задвижки с электроприводом на обводной линии и шкафа управления – 259,6 тыс. руб.,
  - ремонт межпанельных швов – 599,5 тыс. руб.
- по статье 310 на увеличение стоимости основных средств – 1192,3 тыс. руб., из них:
  - игровое оборудование – 83,1 тыс. руб.,
  - малые формы - 227,2 тыс. руб.,
  - ноутбуки, проекторы – 208,7 тыс. руб.,
  - холодильник – 153,3 тыс. руб.
  - игрушки – 45,0 тыс. руб.
  - детская мебель – 475,0 тыс. руб.

- по статье 345 на увеличение стоимости материальных запасов (мягкий инвентарь) – 9,3 тыс. руб.

**Выполнение плана по платным услугам:**

В 2024 году объем средств, поступивших от иной приносящей доход деятельности учреждения, составил 3 533,9 тыс. руб., в том числе:

- родительская плата – 2 610,5 тыс. руб.,
- платные образовательные услуги – 771,7 тыс. руб.,
- питание сотрудников – 91,6 тыс. руб.,
- добровольные пожертвования – 57,4 тыс. руб.
- от сдачи в аренду – 2,1 тыс. руб.
- возмещение арендаторов – 0,6 тыс. руб.

В 2024 году в учреждении оказывались платные образовательные услуги. Средства от оказания платных образовательных услуг израсходованы в сумме 668,1 тыс. руб., из них:

- по статье 211 на заработную плату – 360,1 тыс. руб.,
- по статье 213 на начисления на выплаты по оплате труда – 108,8 тыс. руб.,
- по статье 223 на коммунальные услуги – 1,7 тыс. руб.,
- по статье 225 на работы, услуги по содержанию имущества – 77,7 тыс. руб., из
- по статье 226 на прочие работы, услуги – 46,0 тыс. руб., из них:
- по статье 291 на уплату налога на землю и имущество – 14,1 тыс. руб.,
- по статье 346 на увеличение стоимости материальных запасов (хозяйственные товары) – 59,7 тыс. руб.

**3. Информация об обстоятельствах, которые нарушили обычный режим финансирования учреждения или угрожали его финансовому положению.**

Таких обстоятельств не выявлено.

**4. Наличие жалоб на качество предоставляемых услуг.**

В период с 01.01.2024 по 31.12.2024 на качество предоставляемых услуг жалоб не было.

**7. Информация о проверках деятельности учреждения с указанием тем проверок и результатов, а также принятых мерах по устранению выявленных нарушений .**

02.11.2024 г была проведена выездная плановая проверка Главного Управления Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий по Владимирской области. Нарушений не выявлено.

09.12.2024 г. была проведен профилактический визит Управления Роспотребнадзора по Владимирской области. Нарушений не выявлено.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации , подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица
---	------------	---------

п/п		измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	151 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	115 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47 человека /32 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	104 человек / 68%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек (50 %)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек (50 %)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек (50%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек (44%)
1.8.	Численность/удельный вес численности	13 человек/72 %



	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	11 педагогов (55 %)
1.8.2.	Первая	3 педагога (17 %)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	7 человека/39 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	11 человек/ 61%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 33%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7,9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	имеется (2 человека)
1.15.2	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	имеется (1 человек)
1.15.3	Учителя-логопеда	имеется (3 человека)
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1 чел. (внешний совместитель)/вну тренний

		совместитель
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1439,1м <sup>2</sup> / 6,3 м <sup>2</sup>
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	155 м <sup>2</sup>
2.3.	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4.	Наличие музыкального зала	имеется
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеются

### 3.1. Заключение

В МБДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

### 3.2. Перспективы развития ДОУ:

1.Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.

2.Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.

3.Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.

4.Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.

5.Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.